

Evaluar el aprendizaje: matriz de valoración para el proyecto sobre densidad

CONTENIDO	Puntaje	4	3	2	1	0
¿Tienen gas? Contenido de la presentación de la carrera El estudiante podrá:		<ul style="list-style-type: none"> • Completa todos los componentes de la tarea. • Demuestra una comprensión profunda de los conceptos y/o procesos relevantes. • Escoge procesos eficientes y/o sofisticados para completar el proyecto. • Ofrece interpretaciones o extensiones (generalizaciones, aplicaciones y analogías) únicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa los componentes más importantes de la tarea. • Demuestra una comprensión de los conceptos principales, aunque descuida o no comprende algunas ideas o detalles secundarios. • Escoge procesos que le permiten completar el proyecto. • Ofrece las interpretaciones o extensiones esperadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa algunos de los componentes de la tarea, pero no los más importantes. • Demuestra que tiene dudas sobre la comprensión conceptual. • Necesita ayuda para escoger procesos y completar el proyecto. • Ofrece pocas interpretaciones o extensiones (o ningún tipo de interpretación o extensión). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta trabajo incompleto. • Demuestra una comprensión mínima, y la solución podría ser incorrecta o irrelevante. • Necesita ayuda para escoger procesos. • Necesita ayuda para completar los pasos básicos del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • En blanco, sin respuesta, o no puede evaluarse.
Aplicar la comprensión de los cambios en la densidad de los gases a causa de la temperatura						
Calcular las medidas de densidad para cada material utilizado en el globo, y proporcionar fundamentos para justificar el uso de cada tipo de material						
Explicar el diseño utilizado y dar razones para justificar su uso, con empleo de ilustraciones						
Registrar y analizar los datos del tiempo de vuelo, la temperatura (dentro del globo y fuera de este), la dirección y la velocidad del viento, así como los datos del despegue y el aterrizaje						
Efectuar análisis y extraer conclusiones, con datos de al menos diez diferentes globos						
Folleto/boletín sobre densidad		<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en forma efectiva. • Transmite las ideas principales de manera clara y focalizada, y las respalda mediante detalles y ejemplos bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en forma completa. • Transmite las ideas principales, respaldadas por detalles y ejemplos relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica parcialmente. • Transmite una idea principal, pero no la respalda de manera eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en forma limitada. • No presenta ni respalda las ideas principales. • No ajusta la 	<ul style="list-style-type: none"> • En blanco, sin respuesta, o no puede evaluarse.
Se incluyen todos los componentes de la lista de control.						
Tecnología de las presentaciones multimedia						
Para comunicar efectivamente el aprendizaje, el estudiante utiliza las herramientas de presentaciones.						
Se emplean hojas de cálculo para los datos.						

El estudiante usa las herramientas apropiadas, tales como escáner, cámara digital, internet, entre otras.		<p>escogidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una presentación que se ajuste al tema, al público y al propósito. • Usa herramientas para realzar la comunicación del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña una presentación que se ajuste al tema, el público y el propósito. • Usa herramientas para apoyar la comunicación del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña una presentación que puede no ajustarse eficazmente al tema, al público o al propósito. • El uso de las herramientas no apoya la comunicación del contenido. 	<p>presentación al tema, el público ni el propósito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de las herramientas interfiere con la comunicación del contenido. 	
---	--	---	--	--	---	--

Presentaciones multimedia Organización y edición El trabajo demuestra una organización cuidadosa y una atención a las convenciones.		<ul style="list-style-type: none"> • La información se presenta en una secuencia clara. • Se hacen conexiones y transiciones claras entre las ideas o los temas. • El formato es consistente a lo largo de la presentación. • Hay evidencia clara de revisión y edición. • No hay errores evidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información se presenta en orden. • Las ideas están conectadas. • El formato puede variar, pero no interfiere con la presentación. • Hay evidencia suficiente de revisión y edición. • Hay algunos errores, pero no le restan mérito a la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alguna de la información está en desorden. • Las ideas no están conectadas. • Las inconsistencias de formato le restan mérito a la presentación. • Hay alguna evidencia de revisión y edición. • Los errores le restan mérito a la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información está desorganizada. • Hay lagunas en la información. • Las inconsistencias de formato interfieren con la presentación. • Hay poca o ninguna evidencia de revisión y edición. • Los errores interfieren en forma significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • En blanco, sin respuesta, o no puede evaluarse.
---	--	---	--	--	---	---

Contenido y comprensión (x2)	Presentación	Organización y edición	Total